

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
И.А. Третьякова
«31» августа 2022 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДООП (АДООП)
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»**

Екатеринбург 2022

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Уставом ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования.

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - АДООП) отделения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» (далее - Отделение).

1.2. В положении применяются понятия:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной деятельности для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Предметом мониторинга – является качество реализации ДООП (АДООП).

Объектами мониторинга – являются достижения обучающихся.

Субъектами мониторинга – являются обучающиеся.

Инструментарием исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода таблицы, графики и т.д.

2. Цель мониторинга:

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о достижениях обучающихся для определения тенденций развития дополнительного образования в Отделении и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дополнительного образования.

3. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о достижениях обучающихся;
- своевременное выявление динамики развития обучающихся в рамках реализации ДООП (АДООП) в Отделении;
- выявление факторов, определяющих качество образования;
- определение направлений развития дополнительного образования на основе анализа полученных данных.

4. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования Отделения;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе (карта 1)
- Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы (карта 2)
- Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося в мероприятиях различного уровня (карта 3)

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Для определения уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используется *«Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе»*

Технология определения результатов обучения по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов и методы диагностики (Приложение 1).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- основные общеучебные действия, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных действий – от низкого до высокого. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами в *графе «Число баллов»*.

Низкий уровень (Н) 0 баллов
Средний уровень (С) 1 балл
Достаточный уровень (Д) 2 балла
Высокий уровень (В) 3 балла

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы обучающегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики, либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные об обучающихся в диагностическую карту «Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительным образовательным программам» (Приложение 2). Уровень результатов обучения обучающихся зависит от общего количества баллов по измеряемым показателям.

Низкий уровень 0-10 баллов
Средний уровень 11-20 баллов
Достаточный уровень 21-30 баллов
Высокий уровень 31-42 баллов

Для определения личностного развития обучающихся используется **«Мониторинг личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе»**

Данный мониторинг разработан на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В мониторинге выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Отделении дополнительного образования:

1. Активность, результативность работы.
2. Поведение и общение в учебной ситуации.
3. Эмоционально-волевые качества.
4. Мотивационно-ценностные качества.
5. Участие в мероприятиях различного уровня.

Технология определения личностного развития обучающегося представлена в таблице-инструкции «Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы», содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов и методы диагностики (Приложение 3).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. Так же могут использоваться методы анкетирования, тестирования и др.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные об обучающихся в диагностическую карту «Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной

образовательной программы» (Приложение 4). Уровень личностного развития обучающихся зависит от общего количества баллов по измеряемым показателям.

Низкий уровень 0-2 баллов

Средний уровень 3-6 баллов

Достаточный уровень 7-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов

«Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося в мероприятиях различного уровня» выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в рамках той сфере деятельности, которая изучается дополнительной образовательной общеразвивающей программой. (Приложение 5).

По результатам мониторинга каждый педагог отделения вносит информацию в единый документ «Оценка качества реализации ДООП (АДООП)». Данный документ представляет собой таблицу, созданная в программе Excel. Данные в эту таблицу вносятся путем заполнения активной Яндекс Формы (Приложение 6). В Яндекс Форму педагоги вносят информацию по следующим параметрам «Результаты обучения по ДООП», «Результаты личностного развития», «Реализация творческого потенциала».

7. Требования к проведению мониторинга

7.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой, четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

7.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

7.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой
- сами с собой во времени

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

8. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

9. Заключительные положения

Срок действия Положения не ограничен. В положение могут вноситься изменения, согласно установленного законом порядка.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Общеучебные действия

1. Учебно-интеллектуальные умения

1. Извлекать информацию из различных источников	Самостоятельность в подборе и анализе информации	<ul style="list-style-type: none"> • источники информации не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; • работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающихся
2. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание качества – по аналогии пунктом выше 	0 1 2 3	Анализ исследовательской работы

2. Коммуникативные умения

1. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	0 1 2 3	Наблюдение
2. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • перед аудиторией не выступает; • испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, родителей; • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	Наблюдение
3. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 	0 1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 		
3. Организационные умения				
1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; • обучающийся, испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
2. Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу и распределять время не умеет; • испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; • планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; • самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	Наблюдение
3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ не запоминает и не выполняет; • овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • объем усвоенных навыков составляет более 1/2; • освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	Наблюдение
4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; • испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе(карта 1)

направленность _____

ДООП (АДООП) _____

ФИО педагога _____

№ п\п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные действия		Общее кол-во баллов		Уровень*		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
0												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

* Низкий уровень 0-10 баллов
 Средний уровень 11-20 баллов
 Достаточный уровень 21-30 баллов
 Высокий уровень 30-42 баллов

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы (карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Активность, результативность работы	Умение активно сотрудничать, проявлять инициативу	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная, нуждается в побуждении педагога, низкая результативность работы; • малая активность на занятиях, результативность невысокая; • на занятиях активен, трудолюбив, добивается хороших результатов; • активен, проявляет стойкий познавательный интерес, проявляет инициативу, устойчивые результаты работы. 	0 1 2 3	Наблюдения
Поведение и общение в учебной ситуации	Умение вступать и поддерживать коммуникацию, контролировать поведение	<ul style="list-style-type: none"> • замкнут, общение затруднено, отвлекается от деятельности; • избирателен в общении, выполняет установленные правила, в некоторых случаях пассивен; • вступает и поддерживает контакты, выполняет установленные правила; • легко вступает и поддерживает контакты, сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила. 	0 1 2 3	Наблюдения
Эмоционально-волевые качества	Способность адекватно реагировать на ситуацию, побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное напряжение, тревожность; волевые усилия побуждаются извне, при переутомлении потеря концентрации; • эмоциональное состояние нестабильное, волевые усилия побуждаются при воздействии извне; • на успех и неудачу реагирует адекватно, волевые усилия побуждаются самим обучающимся; • проявляет хорошую концентрацию, настойчивость 	0 1 2 3	Наблюдения
Мотивационно-ценностные качества	Проявление интереса, стремление добиться успеха	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация, интереса к занятиям не проявляет • мотивация внешняя, трудности преодолевает с помощью педагога; • нацеленность на успех, на трудности реагирует спокойно и самостоятельно старается их преодолеть; • активная социальная позиция, высокая мотивация достижения успехов 	0 1 2 3	Наблюдения
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • желание принимать участие в мероприятиях отсутствует • принимает участие только по инициативе педагога и родителей • принимает участие и добивается хороших результатов • принимает активное участие, проявляет инициативу, добивается высоких результатов 	0 1 2 3	Наблюдение, портфолио обучающегося

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы (карта 2)

направленность _____

ДООП (АДООП) _____

ФИО педагога _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Активность, результативность работы		Поведение и общение в учебной ситуации		Эмоционально-волевые качества		Мотивационно-ценностные качества		Участие в мероприятиях различного уровня		Общее кол-во баллов		Уровень*		За год
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
0																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

* Низкий уровень 0-2 баллов
 Средний уровень 3-6 баллов
 Достаточный уровень 7-10 баллов
 Высокий уровень 11-15 баллов

Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося в мероприятиях различного уровня (карта 3)

направленность _____

ДООП (АДООП) _____

ФИО педагога _____

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия, результат				
		Внутренний уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
0						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

Активная Яндекс Форма «Оценка качества реализации ДООП»

*** Обязательно**

Ф. И. О. педагога *

Мой ответ

Обучающийся (Фамилия, имя обучающегося) *

Мой ответ

Направленность ДООП *

Естественнонаучная

Художественная

Техническая

Социально-гуманитарная

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

Название ДООП *

Мой ответ

Результаты обучения *

Низкий уровень

Средний уровень

Достаточный уровень

Высокий уровень

Результаты личностного развития *

Низкий уровень

Средний уровень

Достаточный уровень

Высокий уровень

Результаты реализации творческого потенциала

Указать общее количество мероприятий, в которых обучающийся принимал участие (в рамках реализации ДООП)

Муниципальный уровень *

Мой ответ

Региональный уровень

Мой ответ

Межрегиональный уровень

Мой ответ

Федеральный уровень

Мой ответ

Международный уровень

Мой ответ

ОТПРАВИТЬ